

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
від 31 серпня 2023 р., протокол №1



ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок»
Ірина КВАСОВА
«31» серпня 2023 року

Критерії для присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» вихователя закладу дошкільної освіти

Має освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), педагогічний стаж від 3 років
<i>A1 Прогностична компетентність</i>
Планує та прогнозує результати освітнього процесу з урахуванням індивідуального та диференційованого підходу
Ставить цілі, самоорганізовується та забезпечує ефективну організацію та реалізацію освітнього процесу
Документує професійну діяльність, в т.ч. і в електронному форматі
<i>A2 Організаційна компетентність</i>
Забезпечує здобуття дошкільної освіти державною мовою
Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів і потреб здобувачів освіти
Організовує ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей та формує у них бажання висловлювати пропозиції щодо організації різних видів діяльності
Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, підтримує спільну діяльність для успішної соціалізації
<i>A3 Оцінювально-аналітична компетентність</i>
Здійснює моніторинг якості освітньої діяльності та коригує освітній процес відповідно до потреб та можливостей здобувачів освіти
Коригує освітній процес з урахуванням оцінки рівня сформованості компетентностей у кожного здобувача освіти відповідно до індивідуальних потреб та реалізує індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти
<i>A4 Предметно-методична компетентність</i>
Визначає та враховує вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти під час моделювання змісту освіти і відповідно до вимог Державного стандарту
<i>B1 Здоров'язбережувальна компетентність</i>
Організовує фізично безпечне освітнє середовище, реагує на ознаки булінгу, жорстокого поведіння
Організовує психологічно безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для освітньої діяльності
<i>B2 Прогнозуюча компетентність</i>
Проектує безпечні, мобільні та динамічні розвивальні освітні осередки відповідно до інтересів та потреб здобувачів освіти. Обирає навчально-дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу
<i>B1 Психолого-емоційна компетентність</i>
Здійснює самоконтроль і саморегуляцію, толерентну взаємодію, запобігає професійному вигоранню
Конструктивно реагує на зміни; виявляє гнучкість та стресостійкість
<i>B2 Педагогічне партнерство</i>
Ефективно комунікує та підтримує контакти під час професійної діяльності
Організовує взаємодію з батьками на засадах партнерства та взаємної відповідальності
Уміє взаємодіяти в команді та ефективно співпрацює
<i>B3 Морально-етична компетентність</i>
Враховує культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснює його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень
<i>G1. Здатність до навчання впродовж життя</i>
Визначає оперативні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб
Визначає стратегічні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб
Планує власний професійний розвиток, критично обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства
<i>G2 Інформаційно-комунікаційна компетентність</i>
Вміє добирати, накопичувати та використовувати інформацію у професійній діяльності
Ефективно використовує ІКТ з урахуванням цілей і завдань освітнього процесу, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізує їх ефективність у професійній діяльності
Дотримується правил безпечної поведінки, захисту персональних даних та прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі