

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Глухівського ДНЗ:ЦРД
«Світлячок» Глухівської міської ради
Сумської області
від 01 вересня 2023 р. № 43 - ОД

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок»
Глухівської міської ради
Сумської області
Від 31.08.2023, протокол №1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Глухівського дошкільного навчального закладу
(центр розвитку дитини) «Світлячок»
Глухівської міської ради Сумської області
на 2023/2024 навчальний рік**

м. Глухів
2023 рік

Загальні положення

Дошкільна освіта є первинною ланкою в системі безперервної освіти в Україні, яка гармонійно поєднує родинне та суспільне виховання.

Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом розвитку, виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Провідною ідеєю програми є оптимальне використання дорослими можливостей кожного віку дитини для її повноцінного розвитку.

Зміст освітньої програми передбачає створення в умовах дошкільного закладу **розвивального освітнього простору, сприятливого для:**

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до довкілля, практичної та духовної діяльності людини;

виховання екологічної культури дитини, дбайливого ставлення до природи;

розвитку потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітню програму Глухівського дошкільного навчального закладу (центру розвитку дитини) «Світлячок» розроблено відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; «Положенням про центр розвитку дитини», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05 жовтня 2009 року №1124; Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 року № 86); Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2021, №33; листа МОН «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» від 09 грудня 2019 № 1/9-750; листа МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 № 1/12490-23, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 30.11.2020 № 01-11/71).

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

забезпечення умов для збереження і зміцнення здоров'я дитини, різнобічного розвитку, задоволення її потреб у реалізації здібностей, інтересів тощо;

єдність розвитку, виховання і навчання дітей;

єдність виховного впливу сім'ї та закладу дошкільної освіти;

наступність дошкільної та початкової освіти;

дитиноцентризм та особистісно-орієнтований підхід до розвитку дитини;

відповідність змісту дошкільної освіти віку дитини та особливостям її психофізичного розвитку;

інтеграція змісту, форм, методів, засобів розвитку, навчання та виховання дошкільників;

науковості, актуальності і практичної спрямованості змісту.

Освітня програма визначає єдиний комплекс компонентів, спланованих для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ МОН України від 12.01.2021 №33 « про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція).

Основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку є **діяльнісний підхід**. Пріоритетність набуття досвіду діяльності дітьми перед теоретизованим обсягом знань. Організація освітньої діяльності передбачає **орієнтацію на провідний вид діяльності дітей** (ранній вік - предметно-маніпулятивна; дошкільний вік – ігрова).

Програма створює простір для творчого використання різних педагогічних технологій, прояву гнучкості у підході до кожної дитини.

Освітня програма закладу дошкільної освіти визначає:

перелік і зміст освітніх напрямів;

очікувані результати від освітнього процесу – перелік компетентностей, що мають здобути вихованці;

зміст, форми, методи, засоби реалізації освітнього процесу;

рекомендації батькам і педагогічним працівникам щодо розвитку, виховання та навчання дітей, напрями взаємодії із сім'єю;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти (організація вивчення якості освіти в закладі);

інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу

ГЛУХІВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) «СВІТЛЯЧОК» ГЛУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ організовує **освітній процес** відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» від 26.07.10 року №1.4/18-3082, Наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446), Листа МОН України Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану від 02.04.2022 року № 1/3845-22, інших законодавчих актів, перспективного плану розвитку закладу, плану роботи закладу освіти на навчальний рік та літній період.

Дошкільний навчальний заклад організовує освітній процес за **фізкультурно-оздоровчим напрямком**.

Мовою освітнього процесу, що провадиться дошкільним навчальним закладом, є державна.

Дошкільний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Вихідні дні - субота, неділя, святкові. Щоденний графік роботи дошкільного закладу: з 7.30 до 18.00 (10,5 годин).

У 2023/2022 навчальному році **мережа закладу дошкільної освіти** складає 10 вікових груп, з яких: 3 групи раннього віку (для дітей другого та третього року життя) та 6 вікових груп для дітей дошкільного віку. Списковий склад дітей – 192 особи, з них 49 дітей раннього віку.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується у змішаному режимі (з використанням очного та дистанційного формату) освітнього процесу відповідно до рішення місцевих органів виконавської влади.

В процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертається увага на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- партнерська взаємодія педагогів та батьків;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки та супровід всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритет надається використанню асинхронного формату організації освітнього процесу.

Синхронний формат – це безпосередня взаємодія педагога і батьків в режимі реального часу під час відеозв'язку («прямий ефір»). Це формат найбільш близький до офлайн-освіти.

Асинхронний формат передбачає можливість доступу батьків та їхніх дітей до розвивальних відео та інших матеріалів у зручний для них час. Батьки опрацьовують наданий матеріал разом із дитиною.

Головним завданням вихователя закладу дошкільної освіти вважаємо – організувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (комунікативній, ігровій, предметно-практичній, образотворчій, пізнавальній та інших) відповідно до їхніх потреб та інтересів.

Радісне навчання, пріоритет партнерства, забезпечення максимальної активності дитини під час проживання кожного дня – **головні принципи освітнього процесу** у закладі дошкільної освіти. Вихователь, який дотримується цих принципів зможе забезпечити «дошкільну зрілість» вихованців.

Дитяча життєдіяльність у дошкільному закладі передбачає педагогічно виважене поєднання організованої, спільної та самотійної (вільної) діяльності дошкільників. Педагог має гнучко та варіативно застосовувати форми та види організації освітньої взаємодії з вихованцями.

Самостійна, вільна діяльність розгортається у час, вільний від організованих форм освітньої роботи (в ранкові та вечірні години, на прогулянках, в інші періоди дозвілля), як правило, з ініціативи та за бажанням малюків, що відбувається без допомоги й управління дорослого. Під час такої діяльності дитина виявляє інтерес до того, чим займається, докладає власних зусиль, щоб реалізувати задумане. Домінуюча роль тут належить ігровій діяльності як провідної в дошкільному віці, так званій **вільній грі**. В самотійній діяльності (пізнавальній, художній, руховій активності) у предметно-розвивальному середовищі групи чи на майданчику дитина виявляє

дійсний рівень сформованості засвоєних раніше знань і вмінь, реальне ставлення до когось або чогось. Вихователь, спостерігаючи за дітьми, має аналізувати побачене, обережно **корегувати дії** конкретних дітей в різних ситуаціях самостійної діяльності.

Освітній процес у дошкільному закладі носить характер не прямого, а **опосередкованого навчання**, і здійснюється під час **спільної взаємодії дитини та дорослого**, відповідно до можливостей дітей раннього та дошкільного віку. Дитина займає активну позицію під час спільної з дорослим гри, комунікації, дослідної діяльності, праці, а не є лише слухачем і виконавцем.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань є такі **форми організації життєдіяльності** та засоби освітньої роботи з дітьми :

Комунікативна діяльність

Бесіди (тематичні, етичні), розмови на особисті та спільні теми, створення комунікативних ситуацій спілкування (звернення, прохання, вибачення, пропозиція, презентація, пояснення тощо), театралізовані ігри, діалоги, полілоги, робота в малих групах, що вимагає домовленостей.

Здоров'язберігальна, рухова діяльність

Заняття з фізичної культури, фізкультурні комплекси на свіжому повітрі, валеохвилинки, фізкультурні та хореографічний гуртки, рухливі ігри (спортивні ігри, ігри-змагання, естафети, народні ігри, хороводи), фізкультурні свята та розваги, прогулянки-походи за межі ДНЗ, загартовувальні процедури, ранкова і гімнастика після денного сну, коригувальна гімнастика, фізультхвилинки і фізкультурні паузи, рухові хвилинки, дні здоров'я, оздоровчі акції тощо.

Пізнавально-дослідницька діяльність

Заняття (інтегровані, комплексні, предметні), читання художніх творів, бесіди, розповіді дорослого, зустрічі з цікавими людьми, розглядання альбомів, серій картин, схем, плакатів; спостереження, екскурсії, цільові прогулянки, екологічні хвилинки, перегляд відеозаписів, організація дослідів; заняття у міні-музеї, вікторини, літературні вечори, вечори загадок, гуртки пізнавального спрямування, робота з енциклопедіями, проблемні ситуації, дидактичні ігри та ігрові завдання.

Мовленнєва діяльність

Комплексні, інтегровані заняття (загальногрупові, підгрупові, індивідуальні), дидактичні ігри (словесні, настільно-друковані, з іграшками, предметами, картинками), вправи, завдання (фонетичні, лексико-граматичні); ігри-драматизації за змістом літературних творів, складання різних типів розповідей (за картинками, із власного досвіду, серіями картин, описів; полілоги, творче розповідання, колективне сюжетоскладання, бесіди, мовно-рухливі ігри, переказування літературних творів, артикуляційна гімнастика, літературно-мовні засоби, коректурні таблиці.

Ігрова діяльність

Сюжетно-рольові ігри, конструктивні ігри, ігри з правилами (дидактичні, рухливі, настільно-друковані, словесні), ігри-драматизації, інсценізації, режисерські, народні ігри з текстами.

Господарсько-побутова діяльність

Індивідуальні та групові доручення, чергування (в куточку природи, на заняттях, підготовка до обіду), спостереження за працею дорослих, участь у майстер-класах з опанування окремих виробничих вмінь, допомога дорослих у буденних справах, колективна праця.

Художньо-естетична діяльність

Комплексні, інтегровані заняття (образотворчі, музичні, літературні), розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, організація виставок-перезентацій, вернісажів «Художня майстерня», проведення конкурсів, самостійна музична діяльність, участь дітей у проведенні концертів, фестивалів, маскарадів, інсценізації, ігри-драматизації, театральні вистави, театральні дійства.

Особистісний розвиток

Бесіди, проблемні ситуації, тренінгові та ігрові вправи, психологічні етюди, вправи на релаксацію, вправи на згуртування дитячого колективу, вправи на об'єднання групи, підгрупи.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей протягом дня передбачає:

загальногруповий формат роботи - інтегроване заняття за пріоритетним напрямком («спільне коло»), художнє читання, театралізація;

діяльність з підгрупами дітей за ініціативи вихователя,

індивідуальну роботу з дітьми за планом;

самовизначення дітей у виборі видів активності під час прогулянки та у другій половині дня (активність дітей у розвивальних центрах за інтересами).

Окрім організованих занять, освітній процес здійснюється під час **використання соціально-ігрових проектів та «справ разом з батьками».**

Спеціально організована навчально-пізнавальна діяльність дітей проводяться на **засадах партнерства, співробітництва** педагога з дитячим колективом, підгрупою та окремою дитиною та залучення батьків дітей до освітнього процесу.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно в першу половину дня.

Заняття як спосіб організованої вихователем, цілеспрямованої навчально-пізнавальної взаємодії з вихованцями проводиться, починаючи з 3-го року життя дитини. На 2-му році життя дитини проводяться індивідуальні й підгрупові ігри-заняття.

Під час складання **орієнтовного тижневого розподілу навчально-пізнавальної діяльності** враховуються вимоги гранично допустимого обсягу, визначеного законодавством.

Кількість занять за віковими групами на 2023/2024 навчальний рік

Основні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша група (від 2 до 3 років)	друга молодша група (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6(7) років)
Мовленнєва діяльність: розвиток мовлення; мовленнєве спілкування	1	3	2	3	4
Пізнавально-дослідницька діяльність/У світі предметів	0,5	0,5	-	1	1
Пізнавально-дослідницька діяльність/У світі природи	0,5	1	-	1	1
Пізнавально-дослідницька діяльність/ світі людей	-	0,5	-	1	1
Пізнавально-дослідницька діяльність/Елементарні математичні уявлення	-	-	-	3	1
Сенсорно-пізнавальна діяльність	1	1	2	-	-
Художньо-естетична діяльність: малювання, ліплення, аплікація	1	1	2	2	3
Художньо-естетична діяльність: музика	2	2	2	2	2
Предметно-ігрова діяльність, конструювання	1	1	2	0,5	-
Здоров'язберігальна, рухова діяльність в залі (години не враховуються)	2	2	2	2	2
Здоров'язберігальна, рухова діяльність на вулиці (години не враховуються)	-	-	-	1	1
Загальна кількість занять на тиждень	8	9	10	12,5	13
Додаткові освітні послуги або гурткові заняття	-	-	1	2	3
Особистісний розвиток (ігровий тренінг)	-	-	-	0,5	1
Кількість занять на тиждень	8	9	11	15	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на дитину на тиждень					
- кількість занять	8	9	11	16	20
- тривалість в годинах	1,2	1,4	2,8	5,3	8,0

Тривалість одного заняття складає:

- для дітей раннього віку – до 10-15 хвилин;
- для дітей молодшого дошкільного віку – не більше 15 хвилин;
- для дітей середнього дошкільного віку – 20 хвилин;
- для дітей старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій та середній групах не перевищує двох, а у старшій – трьох організованих занять (без врахування фізкультурних занять).

Тривалість інтегрованих занять збільшується за рахунок постійної зміни видів діяльності на кожному з них (комунікативно-мовленнєва, пошуково-дослідницька, рухова, предметно-практична) та складає:

- у молодшій групі 20 хвилин;
- у середній групі 30 хвилин;
- у старшій групі 40 хвилин.

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться три рази на тиждень (два в залі та одне на вулиці).

Планування освітньої діяльності здійснюється за блочно-тематичним принципом, який базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей та забезпечує цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу. За вибором педагогів, в дошкільному закладі діють **кілька видів та форм плану**:

- за тематичними блоками з використанням видів діяльності;
- потижневе календарно-перспективне планування освітнього процесу (для груп раннього віку).

Освітні завдання плануються на тематичний блок програми **за видами діяльності** (комунікативно-мовленнєва, сенсорно-пізнавальна, здоров'язберігальна, рухова, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька тощо).

Окремо плануються завдання і види роботи з фізичної культури та музики.

Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти здійснюється шляхом організації роботи гуртків для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років у межах гранично допустимого навантаження дитини. Додаткові освітні послуги надаються виключно за бажанням батьків вихованців та договорів, укладених з ними відповідно до законодавства.

Перелік гуртків на 2023/2024 навчальний рік

<i>№ з/п</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Форма оплати</i>	<i>Кількість груп</i>	<i>Вікові групи</i>	<i>Керівник гуртка</i>	<i>Програма, за якою працює гурток</i>
1	«Умілі рученята»	безоплатна	3	Середні	Щепетова В.Ю.	Авторська програма Щепетової В.Ю. «Умілі рученята» (засідання педагогічної ради від 31.08.2023, протокол №1)
2	«Rainbow» Англійська мова	безоплатна	4	Старші	Пісоцька І.М.	Авторська програма «Подорожуємо у світ англійської мови» (засідання педагогічної ради від 31.08.2023, протокол №1)

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти, нова редакція 2021 року), обраних освітніх програм змісту освіти та оцінки якості освітньої діяльності за минулий навчальний рік, у 2023/2024 навчальному році **пріоритетними завданнями** визначено такі:

1. Підвищити професійну компетентність щодо планування та реалізації індивідуального професійного розвитку педагогічних працівників шляхом самооцінювання, самоаналізу та побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

2. Формувати ефективну систему національно-патріотичного виховання дошкільників.

3. Удосконалити організацію безпечного соціально-психологічного, фізичного, інформаційного освітнього простору в закладі дошкільної освіти .

У освітньому процесі дошкільного закладу використовуються ряд ефективних інноваційних технологій розвитку дошкільників, що сприяють підвищенню якості освітньої роботи з дітьми, полегшують процес планування та забезпечують розвиток особистості дитини .

Інноваційна діяльність педагогів у 2023/2024 навчальному році

№	Назва інновації, експерименту та апробації, терміни	Автор, сутність інноваційної діяльності	ППП педагогів задіяних в інноваціях, експериментах, апробаціях	Очікувані результати
1	Музейна педагогіка <i>реалізується з 2015 року</i>	Авторська розробка колективу дошкільного закладу	всі вікові групи	Використання єдиного музейного простору як засобу духовно-патріотичного та художньо-естетичного виховання дошкільників
2	Використання прийомів мнемотехніки у розвитку мовлення дошкільників <i>з 2019 року</i>	Г. Чепурний	Щасна С.В., Стефанова І.В., Пісоцька І.М.	Розвиток образного та логічного мислення дитини, поповнення словникового запасу, розширення знань про навколишній світ
3	Використання літературної спадщини В.О. Сухомлинського <i>з 2020 н. р.</i>	В.Сухомлинський	Діденко Я.М.	Виховання морально-етичних почуттів, основ екологічної освіти через систему занять
4	Проектна освітня діяльність на основі літературних творів <i>з 2021 року</i>	А.Богуш. Н.Гавриш	Шевцова Л.В., Давиденко Т.І.	Організація інтелектуально-мовленнєвої роботи, розвиток зв'язного мовлення, мовленнєвої активності, сприймання, зацікавленості.

5	Здоров'язберігальні технології	М.Єфименко Ю.Корж	Ступакова А.М.	Зміцнення здоров'я дитини, оздоровлення Розвиток фізичних якостей, формування правильної постави
6	Технологія застосування коректурних таблиць у роботі з дошкільниками <i>з 2016 року</i>	Н.Гавриш, О.Безсонова	Каравайко В.А., Шевцова Л.В., Маслова Г.В., Стефанова І.В.	Стимулювання пізнавальної активності, систематизація уявлень про довкілля
7	Розвиток дрібної моторики руки (ігри М.Монтессорі, «Театр пальчиків», пальчикові ігри) <i>з 2010 року</i>	М.Монтессорі «Система розвитку дрібної моторики»	Михайленко А.М., Чорнобай Н.М., Троценко С.П.	Міні-заняття для розвитку дрібної моторики рук дитини ; мовленнєвий розвиток.
8	Технології логіко-математичного розвитку:	Ігри та вправи з дидактичними матеріалами		Розвиток математичних уявлень, наочно-дієвого та наочно-образного мислення у дітей за допомогою дидактичних засобів.
	• Палички Кюїзенера		Сніжко Я.І.	
	• Блоки Дьенеша		Заїка С.А. Захарова О.М.	
9	Інтеграція LEGO-конструювання в освітній процес <i>з 2022 року</i>	Програма «Шість цеглинок» (The LEGO-Foundation)	Стефанова І.В.	Розвиток конструктивного мислення, дрібної моторики рук, креативності дошкільників, бажання експериментувати засобами LEGO-конструювання.
10	ІКТ - технології в освітній діяльності ЗДО <i>з 2021 року</i>	Мультимедійні презентації, онлайн-заняття, відео-ілюстрації	Щасна Н.Ф.	Урізноманітнити освітній процес, розвивати уяву і творчі здібності вихованців, посилити пізнавальний інтерес.
11	Логопедична ритміка <i>з 2023 року</i>	Корекційна технологія (зв'язок слова, музики, руху)	Петрова Л.В.	Сприяти координації рухів з музичним ритмом та зі словом. Розвиток голосу та артикуляції, правильної постави та основних рухів; музично-ритмічного почуття.

Дошкільний навчальний заклад бере участь у **Всеукраїнському освітньому проєкті «Національна мережа шкіл сприяння здоров'ю»**, затвердженого наказом Управління освіти та науки Сумської обласної державної адміністрації від 26.04.2012 №416-ОД (керівник Успенська В.М., СОШПО), який має на меті формування у вихованців та педагогів ціннісного

ставлення до власного здоров'я, навичок здорового способу життя та направлений на покращення стану здоров'я вихованців.

З метою реалізації проєкту у 2023/2024 навчальному році передбачено:

- продовжити реалізацію проєкту «Спортивна зала – простір активних, сильних, сміливих»;
- впровадження елементів методики «Навчання в русі» з метою запобігання психологічній і фізичній втомлюваності, зміцнення здоров'я дитини, подолання освітніх втрат з урахуванням провідного значення ігрової діяльності для особистісного зростання дитини.
- проведення тематичних Днів здоров'я таких як:
 - день велосипедиста;
 - день бігуна;
 - день стрибуну;
 - день українських народних ігор;
 - день рухливих ігор різних народів;
 - день гімнастики;
 - день м'яча;
 - день футболу;
 - день туриста.

Результатом проєкту стане покращення здоров'я вихованців закладу освіти, створення ефективних умов для здоров'язбереження, використання ефективних методик фізичного виховання дітей дошкільного віку з метою підвищення рухової активності дітей, підвищення здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників.

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Зміст освітнього процесу у дошкільному закладі реалізується відповідно до вимог освітніх програм (комплексних і парціальних), рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Освітні програми передбачають набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Назва групи	ПІБ вихователів, помічника вихователя	Назва програми		Реквізити програми	Примітка
		комплексна	парціальна*		
Перша група раннього віку «Сонечко» (другий рік життя)	Бобилкіна В.В. Михайленко А.М. Жогіна І.В.	«Стежини у Всесвіт» Комплексна програма для дітей раннього та передшкільного віку		Наук. кер. Крутій К.Л. Лист ІМЗО Від 02.10.2020 №22.1/12-Г-801	За даною програмою працює перший рік
Перша молодша група	Троценко С.П., Заїка С.А.	«Дитина. Освітня програма для		Наук. Кер. Огнев'юк В.О. Університет ім.	За даною програмою працює

«Гномики» (третій рік життя)	Соболь К.М.	дітей від 2 до 7 років»		Бориса Грінченка,- Лист ІМЗО Від 14.07.2020 №22.1/12-Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960	перший рік
Перша молодша група «Каченята» (третій рік життя)	Чорнобай Н.М. Заїка С.А. Полятикіна Л.С.	«Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років»		Наук. Кер. Огнев'юк В.О. Університет ім. Бориса Грінченка,- Лист ІМЗО Від 14.07.2020 №22.1/12-Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960	За даною програмою працює перший рік
Друга молодша група «Дзвіночки» (четвертий рік життя)	Каравайко В.А. Захарова О.М. Мамлига О.М.	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку	Парціальна програма національно- патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна- моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред.Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Лист ІМЗО Від 18.05.2020 №22.1/12-Г-275 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934	За даною програмою працює перший рік
Друга молодша група «Ромашка» (четвертий рік життя)	Давиденко Т.І. Захарова О.М. Матьоха О.Г.	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку	Парціальна програма національно- патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна- моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред.Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Лист ІМЗО Від 18.05.2020 №22.1/12-Г-275 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934	За даною програмою працює перший рік
Середня група «Джерельце» (п'ятий рік життя)	Дадакова О.М., Пісоцька І.М. Кравчук О.М.	«Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років»	Парціальна програма національно- патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна- моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської	Наук. Кер. Огнев'юк В.О. Університет ім. Бориса Грінченка,- Лист ІМЗО Від 14.07.2020 №22.1/12-Г-572 Лист МОН від	За даною програмою працює другий рік

			О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	23.07.2020 №1/11-4960	
Середня група «Калинка» (п'ятий рік життя)	Щасна С.В. Діденко Я.М. Добридень Н.М.	«Впевнений старт». Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Лист ІМЗО Від 27.05.2019 №22.1/12-Г-292 Лист МОН від 12.07.2019 №1/11-6327	За даною програмою працює перший рік
Середня група «Капітошка» (п'ятий рік життя)	Стефанова І.В. Діденко Я.М., Глушко В.М.	«Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Лист ІМЗО Від 27.05.2019 №22.1/12-Г-292 Лист МОН від 12.07.2019 №1/11-6327	За даною програмою працює перший рік
Старша група «Віночок» (шостий рік життя)	Маслова Г.В. Сніжко Я.І., Пархоменко Л.Л.	«Впевнений старт. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку. Комплект	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Протокол №6 Від 26.04.2022 року Зареєстр. У Каталозі за №1.0008-2022	За даною програмою працює другий рік
Старша група «Веселка» (шостий рік життя)	Шевцова Л.В., Сніжко Я.І. Терещенко В.М.	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина»/за заг.наук.ред. Рейпольської О.Д. (лист ІМЗО від 21.06.2022р. №22.1/12-Г-153)	За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко ТОВ Новий друк Протокол №6 Від 26.04.2022 року Зареєстр. У Каталозі за №1.0008-2022	За даною програмою працює другий рік

Зміст корекційно – розвиткової роботи практичного психолога Зелюкіної Т.М.

Назва групи	ПІБ вихователів	Назва програми	Реквізити програми
Групи дітей раннього віку «Сонечко», «Каченята» «Гномики»	Чорнобай Н.М., Троценко С.П., Заїка С.А., Бобилкіна В.В., Михайленко А.М.	«А у наш дитсадок ходить навіть Колобок»	Корекційно – розвиткова програма для дітей раннього віку /авт. кол. : Т.Лукша, Н.Немержицька, С.Соколова. – Психолог дошкілля. - № 8, 2012, - Вкладка.
Середні групи «Капітошка», «Джерельце», «Калинка»	Стефанова І.В. Щасна С.В. Пісоцька І.М. Діденко Я.М.	«Світ дитинства»	Корекційно – розвиткова програма для дітей 4-5 року життя /Г.М.Нижник. – Психолог дошкілля. – 2011, - №4, - Вкладка.
Старші групи «Веселка», «Віночок»	Шевцова Л.В., Маслова Г.В. Сніжко Я.І.	«Безпечний простір»	Корекційно – розвиткова програма формування стійкості до переживання наслідків стесу дошкільнятами після психотравмувальних подій.

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти є інструментом управління якістю освіти в закладі дошкільної освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти дошкільного навчального закладу складається з наступних **компонентів**:

- стратегія (політика) внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- організаційно-функціональна структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- умови якісної організації освітнього процесу;
- процеси та системи управління закладом дошкільної освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

створювати освітнє середовище для оптимального розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

забезпечити умови постійного професійного зростання та самореалізації педагогів;

актуалізувати питання забезпечення умов, які сприяють якісній організації освітнього процесу та інклюзивній освіті;

отримувати об'єктивну інформацію про функціонування і розвиток закладу;
сприяти розвитку партнерських відносин всіх учасників освітнього процесу;
забезпечувати інформаційну відкритість діяльності закладу;

запобігати проявам дискримінації, булінгу;

знаходити найоптимальніші чинники впливу на результативність освітнього процесу та впроваджувати у дію.

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечують **23 педагогів**, з яких 16 вихователів, 2 музичних керівника, 1 практичний психолог, 2 керівника гуртка, 1 інструктор з фізичної культури, 1 вихователь-методист та 1 завідувач закладу.

Педагоги дошкільного навчального закладу мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 8 педагогів (35%); «спеціаліст першої категорії» - 8 (35%); «спеціаліст другої категорії» - 3 (12%); «спеціаліст» - 2 педагога (9%); 12 тарифний розряд – 2 педагоги (9%).

Кадровий склад дошкільного закладу є стабільним, плинність кадрів мінімальна. Проте, кадровий склад закладу дошкільної освіти укомплектовано не повністю, у зв'язку з режимом роботи в умовах воєнного стану, у закладі дошкільної освіти наявна вакансія 2 ставки вихователя, що складає 9%.

У 2023/2024 навчальному році педагогічні працівники дошкільного закладу можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, що визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. Кожному педагогічному працівникові надається право підвищення кваліфікації на в КУ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (*Договір про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, №033/ЗДО від 12 січня 2023*). Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний календарний рік розміщується на веб-сайті закладу.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного закладу. Заклад дошкільної освіти має у наявності:

- спортивний та музичний зали; кабінет психолога; кабінет англійської мови; народознавча кімната «Світлиця» (міні-музей);
- умови для перебування та розвитку дітей на території закладу: групові майданчики (8); спортивний майданчик; екосистема («екологічна стежина»-куточок лісу, куточок саду, дитячі городи, квітники, метеорологічний майданчик), альпійська гірка).

Дошкільний заклад забезпечений технічними засобами навчання, комп'ютерною та мультимедійною технікою:

№ з/п	Найменування	Кількість одиниць	Реальні потреби
1.	Комп'ютери та комп'ютерна техніка	7	10
2	Принтери	5	7
3	Магнітофони	2	-
4	Телевізори	11	-
5	Мультимедійні проектори	1	-
6	Екрани	1	-

Обладнання поступово поповнюється та оновлюється.

Предметно-просторове середовище дошкільного закладу формується відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розвивальне середовище в групах формується з різних центрів (осередків):

Ігровий (сюжетно-рольові, театралізовані, настільно-друковані ігри);
Бібліотечний (книжковий – в групах раннього та молодшого дошкільного віку);

Художній (образотворчий);

Конструювальний (будівельний – в групах раннього та молодшого дошкільного віку);

Природознавчий (+ дитяче експериментування);

Пізнавальний (математичний+ світ навколо);

Музичний;

Народознавчий;

Рухової активності;

Усамітнення (відпочинку – для раннього та молодшого дошкільного віку);

Самоорганізації (центр чергових, знаряддя і атрибути для побутової праці, самообслуговування, праці в природі, художньої праці).

В кожній віковій групі створено **міні-музеї різної тематики**, що значно збагачує розвивальне освітнє середовище закладу.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності дошкільного навчального закладу включає освітнє середовище, освітню діяльність, фахову діяльність педагогічних працівників та управлінську діяльність. ВСЗЯО функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок», схваленого педагогічною радою закладу (протокол №3 від 17.03.2021).

Системність реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчують:

- документи

освітня програма Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок» Глухівської міської ради;
план роботи закладу на новий навчальний рік та літній період;
плани освітньої роботи з дітьми вихователів вікових груп;
протоколи засідань педагогічної ради, загальних зборів колективу;
накази завідувача закладу.

- Матеріали

проблемний (комплексний аналіз);
аналіз підсумків роботи Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок» на навчальний рік та літній період;
циклограма внутрішнього контролю ДНЗ:ЦРД «Світлячок» на навчальний рік;
методика(и) моніторингових досліджень за напрямками діяльності.

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Діагностика індивідуального розвитку дошкільників проводиться співвідносно з державним стандартом – Базовим компонентом дошкільної освіти та комплексними освітніми програмами «Дитина» та «Впевнений старт», за якими працює заклад дошкільної освіти.

З огляду на Базовий компонент дошкільної освіти як Державний стандарт дошкільної освіти України, основними об'єктами моніторингових досліджень у закладі дошкільної освіти є:

компетентності дитини за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

базові якості особистості – самостійність, працелюбність, людяність, самолюбність, спостережливість, відповідальність, розсудливість, справедливість, самовладання, креативність;

основні види діяльності – рухова, ігрова, комунікативна, предметно-практична (господарчо-побутова), мистецько-творча, пізнавально-дослідницька та інші.

Компетентність розглядається як результат освітнього процесу, що виражений у сформованості відповідного емоційно-ціннісного ставлення до оточення, наявності певних знань, здатності до активного, творчого впровадження набутого досвіду.

Моніторинг формування та розвитку компетентностей дітей проводиться у формі спостереження за кожною дитиною та поточного оцінювання змін, які відбуваються в її розвитку, з метою спрямування подальшої роботи на досягнення заданих параметрів розвитку.

Мета моніторингу — одержати достовірні дані про рівень індивідуального розвитку кожної дитини, сформованості в неї тих чи тих умінь і навичок.

Для відстеження динаміки змін якісних показників кожної конкретної дитини та групи дітей у цілому, моніторингове обстеження проводьте двічі на рік: на початку навчального року - на третьому-четвертому тижні вересня; наприкінці навчального року - в останні два тижні квітня.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини вносяться у **Карту результатів моніторингу сформованості та розвитку компетентностей дитини**.

Критерії аналізування основних компетентностей дітей дошкільного віку розроблені на основі показників сформованості компетентності особистості дитини, визначених освітніми програмами «Впевнений старт» для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Основними методами моніторингу, що дають змогу виявити ступінь реалізації програмових завдань та оцінити рівень компетентності дітей, є: спостереження за дітьми, вивчення результатів продуктивної діяльності дітей,

проведення нескладних експериментів у вигляді доручень конкретній дитині, дидактичних ігор, бесід.

Діагностичні завдання розробляються в ігровій формі, залежно від теми, пріоритетів в освітній роботі групи, індивідуальних особливостей конкретної дитини.

Комплексний моніторинг дає змогу відстежити динаміку формування та розвитку ключових компетентностей здобувачів дошкільної освіти й оперативно корегувати освітній процес. Це забезпечує ефективність освітньої роботи педагогічного колективу, спрямованої на кінцевий результат – випускника, що досягнув дошкільної зрілості й набув досвіду у спілкування з дорослими та однолітками в усіх видах діяльності (предметно-практичній, ігровій, образотворчій, пізнавальній та інших).

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Освітня діяльність у дошкільному навчальному закладі **спрямовується на досягнення соціально-значущих результатів** – набуття вихованцями життєвих компетентностей, розвиток базових якостей особистості, збагачення досвіду взаємодії з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності.

Головним показником реалізації освітньої діяльності є результат дитини (*кількісний та якісний*), що включає:

- емоційно-ціннісне ставлення (власний досвід взаємодії дитини з оточенням, формування власної думки, ставлення, відчуття);
- сформованість знань (що мені відомо, які знання я маю);
- життєві навички, компетентності (що я вмію робити, як я можу діяти).

Модель випускника закладу дошкільної освіти

(найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи)

Кожна дитина дошкільного віку унікальна, зі своєю індивідуальністю, потенціалом, потребами, умовами життя тощо.

Результатом дошкільної освіти є досягнення дошкільної зрілості дитини, оптимальний розвиток її базових якостей та соціальних навичок.

Випускник закладу дошкільної освіти напередодні вступу до школи:

Має добре здоров'я, характеризується умілістю (м'язовою та предметно-практичною), вправністю, здатністю визначатися своєю статтю та подбати про свою власну безпеку.

Вирізняється оптимістичним самопочуттям, розуміється на основних емоціях і почуттях, емоційно сприйнятливий, здатний утримуватися від негативних проявів, регулювати свій настрій.

Добре адаптується до нових умов, вміє налагодити з іншими взаємодію, орієнтується у проявах схвалюваної та неприйнятної поведінки, поводить себе відповідально.

Диференціює поняття «добро» і «зло», характеризується правилодоцільною поведінкою, толерантністю, здатністю допомагати іншим, правдивістю, совісністю.

Має основні вольові якості - самостійність, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, сміливість.

Здатний проявляти допитливість, уміння спостерігати, аналізувати, міркувати, збирати інформацію, знаходити відповіді.

Правильно вимовляє звуки, активно спілкується з допомогою мови, грамотно будує речення, має збалансований лексичний запас з кожної сфери життєдіяльності.

Здатний лічити, вимірювати, класифікувати, співвідносити, розв'язувати елементарні арифметичні задачі тощо.

Спроможний продукувати ігровий сюжет, пов'язувати його з реальним життям, адекватно виконувати різноманітні ролі, узгоджувати свою поведінку з іншими, дотримуватися ігрових правил, використовувати ігрові матеріали, радіти спільності.

Здатний слухати й чути дорослого, адекватно реагувати на його вимоги, організовувати власну діяльність, чинити раціонально, контролювати свої дії, адекватно оцінювати навчальні досягнення.

Проінформований в основних видах мистецтва, володіє художніми навичками і технікою, елементарним художнім смаком, орієнтуванням у світовій та національній культурах.

Здатний реагувати на красу природи, бережливо ставитися до неї, диференціювати флору і фауну різних регіонів, характеризувати основні ознаки і компоненти природи, розрізняти її стани, поводитися екологічно доцільно, відчувати свою відповідальність за неї.

Має розвинене позитивне самоствалення.

Вміє продукувати оригінальні ідеї, висувати гіпотези, відходити від заданих шаблонів, швидко мислити, виявляти дотепність, реалізовувати задумане, вдаватися до аналогій, цікавитися парадоксами, виявляти почуття гумору, виділяти істотне, правильно прогнозувати.

Перспективи розвитку дитини в закладі початкової освіти будуть забезпечені, коли дошкільник напередодні вступу до школи

виявляє творчість та ініціативність,

керує емоціями,

вміє висловлювати та обґрунтовувати власну думку,

ухвалювати рішення,

критично мислити,

розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.