

**ЗВІТ ПРО РОБОТУ
ГЛУХІВСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) «СВІТЛЯЧОК»
ГЛУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Щорічне звітування складено відповідно до Примірного положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних закладів освіти перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178 та статтею 30 Закону України «Про освіту».

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «світлячок» Глухівської міської ради Сумської області у новій редакції, затвердженого рішенням виконавчого комітету Глухівської міської ради Сумської області №65 від 16.03.2023 року.

Глухівський дошкільний навчальний заклад «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області був відкритий 30 червня 1990 року, відповідно до рішення Глухівського міськвиконкому №150 «Про затвердження актів державної комісії з прийомки до експлуатації закінченого будівництва дитячого садка та магазину». Заклад дошкільної освіти знаходиться за адресою: Сумська область, місто Глухів, вул. Ковпака буд. 4а, розрахований на 211 місць.

Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Світлячок» - заклад комбінованого типу. У 2022-2023 навчальному році мережа закладу дошкільної освіти складала 10 вікових груп, з них: 2 групи раннього віку (для дітей третього року життя) та 8 вікових груп для дітей дошкільного віку. Кількість дітей за мережею - 202, з яких 31 дитина раннього віку.

Всі групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. В закладі обладнані спеціальні приміщення:

- музична зала;
- спортивна зала;
- методичний кабінет;
- кімната гурткової роботи;
- кабінет практичного психолога;
- «Світлиця»;
- медичний кабінет;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик.

У дошкільному закладі працюють 49 працівників. У складі педагогічного колективу відбулися зміни: 1 вихователь звільнилася, 2 вихователя призупинили педагогічну діяльність на час воєнного стану. До складу педагогічного колективу прийнято вихователів *Маслову Г.В., Діденко Я.М.*

Протягом навчального року освітню діяльність здійснювали 21 педагогів, медичного персоналу – 2 працівники, 2 бухгалтера, технічного персоналу – 20 працівників, 1 помічник вихователя призупинив професійну діяльність та 1 особа є мобілізованою.

У 2023 році пройшли атестацію 4 педагоги. За результатами атестації вихователь *Захарова О.М.*, *Стефанова І.В.*, інструктор з фізичної культури *Ступакова А.М.* підвищили кваліфікаційні категорії, музичний керівник *Щасна Н.Ф.* підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

За наслідками атестації педагоги дошкільного навчального закладу мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 8 педагогів (35%); «спеціаліст першої категорії» - 9 (39%); «спеціаліст другої категорії» - 3 (14%); «спеціаліст» - 1 педагог (4%); тарифний розряд – 2 педагога (8%).

У 2022-2023 навчальному році на курсах при КУ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти підвищили свою фахову майстерність вихователь *Бобилкіна В.В.*, інструктор з фізкультури *Ступакова А.М.*, музичний керівник *Щасна Н.Ф.* та медична сестра старша *Капелько С.І.*

Пісоцька І.М. пройшла стажування за темою «Цікава англійська мова для дошкільнят. Інструменти сучасного керівника гуртка» на кафедрі теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженко.

Педагогічні працівники *Арушанян О.М.*, *Бобилкіна В.В.*, *Дадакова О.М.*, *Зайка С.А.*, *Троценко С.П.*, *Чорнобай Н.М.* пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації «Забезпечення навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», організованому ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках програми Дитячого фонду ЮНІСЕФ та СПІЛЬНО.

Підвищенню професійної компетентності та результативності освітнього процесу сприяє активна участь педагогів закладу дошкільної освіти у методичній роботі.

Протягом року педагоги закладу дошкільної освіти систематично використовували онлайн-навчання для підвищення професійної компетентності шляхом перегляду семінарів, вебінарів, навчальних курсів тощо.

Вихователь-методист *Арушанян О.М.* підготувала виступ на обласному онлайн-семінарі з питання «Атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ЗДО на сучасному етапі».

Вихователь *Стефанова І.В.* взяла участь у обласному онлайн-практикумі «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти» з питання підготовки педагогів до використання ігрових та діяльнісних методів навчання через гру.

Педагоги всіх вікових груп брали активну участь у засіданнях освітянських спільнот, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників Глухівської міської ради.

Вихователь *Щасна С.В.* на засіданні освітянської спільноти вихователів четвертого року життя підготувала та представила онлайн-заняття з розвитку зв'язного мовлення.

Під час засідання освітянської спільноти «Школа молодого вихователя» інструктор з фізкультури *Ступакова А.М.* провела практикум зі степ-аеробіки; вихователі груп раннього віку *Давиденко Т.І. та Каравайко В.А.* підготували практикум та онлайн-перегляд відеоматеріалів щодо ефективних методів оздоровлення дітей раннього віку.

Музичні керівники закладу дошкільної освіти взяли участь у засіданні освітянської спільноти - *Щасна Н.Ф.* провела майстер-клас з хореографії, *Петрова Л.В.* підготувала презентацію «Хореографія в умовах дошкільного навчального закладу».

Вихователь-методист *Арушанян О.М.* на засіданні освітянської спільноти вихователів груп 5-го року життя провела методичний квест та організувала засідання Студії методичного супроводу на базі закладу освіти з проблеми «Індивідуальна траєкторія розвитку професійної компетентності педагогічних працівників».

Під час засідань освітянської спільноти вихователів груп дітей шостого року життя *Пісоцька І.М.*, керівник гуртка англійської мови, поділилася досвідом роботи «Вивчаємо англійську мову з радістю», а вихователь *Заїка С.А.* підготувала виступ «Екологічний квест як освітня технологія».

Педагог-початківець *Сидоренко Н.В.* брала активну участь у роботі Школи молодого вихователя при Центрі професійного розвитку педагогічних працівників.

Під час проведення тижня «Я атестуюсь» педагогічні працівники *Щасна Н.Ф.*, *Стефанова І.В.*, *Захарова О.М.*, *Ступакова А.М.* представили свою освітню діяльність за міжатестаційний період у формі портфоліо, яка проілюструвала індивідуальну траєкторію розвитку професійної компетентності кожного педагога.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти *Щасна Н.Ф.*, *Захарова О.М.*, *Ступакова А.М.* розмістили публікації професійної тематики на сайті «Всеосвіта».

Практичний психолог закладу *Зелюкіна Т.М.* зайняла призове місце у II (зональному) етапі всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі».

Вихователь *Стефанова І.В.* взяла участь у II етапі обласного фестивалі-огляді фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у номінації «Реалізація освітнього процесу у закладах дошкільної освіти з використанням дистанційного формату».

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту ЗДО.

Питання організаційних аспектів діяльності закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану регулювалися Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році організовувався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021), а під час взаємодії з дітьми враховувалися «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Ураховуючи стан безпеки у громаді, заклад дошкільної освіти не мав змоги відновити свою діяльність у звичайному режимі, відповідно до наказу відділу освіти Глухівської міської ради від 30.08.2022 № 110-ОД «Про запровадження освітнього процесу в закладах освіти на території Глухівської міської ради у дистанційному режимі» організація освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році здійснювалась з використанням дистанційних форм роботи та у змішаному форматі.

Проведений аналіз свідчить, що з 202 дітей (100%), чергові групи відвідували 48 дітей (24%), 29 дітей (14%) старшого дошкільного віку у травні-червні 2023 року були залучені до очних зустрічей в рамках проекту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні». Також упродовж навчального року організовувалися короткі освітні зустрічі для дітей раннього віку та їх батьків, які сприяли підтримці позитивного емоційного зв'язку з дітьми та їхніми батьками та відчуття приналежності до спільноти учасників освітнього процесу.

В умовах дистанційної освіти актуальності набули проблеми комунікації з дітьми та їхніми батьками, проте педагоги змогли встановити обмін інформацією та забезпечили мобільність зворотного зв'язку з батьками.

Дистанційна освіта зі здобувачами дошкільної освіти у закладі була організована у асинхронному форматі відповідно до тематичного плану освітнього процесу. Педагогічні працівники створювали власні відеозаняття, онлайн-ігри, відеопрезентації, відеозвернення, відеозаписи спостережень, тощо та використовували наявні електронні освітні ресурси.

Інформаційна та психолого-педагогічна підтримка родинного виховання забезпечувалась через спільноти з батьками в соціальних мережах Viber та Telegram. Було продовжено роботу з наповнення контенту у соціальній групі фейсбук, через яку відбувалось інформування батьківської спільноти про перебіг освітньої діяльності, що здійснюється в дистанційній формі.

Проте варто вказати на *проблемні питання* при організації освітнього процесу в дистанційному форматі:

недостатнє бажання деяких батьків брати участь в освітньому процесі;

необхідність продовження навчання педагогічних працівників цифровим технологіям та методикам онлайн-навчання дошкільників;

недостатність необхідної техніки для створення педагогами власних освітніх матеріалів.

Організуюючи освітню діяльність у *змішаному форматі*, педагогічний колектив орієнтується на *забезпечення безпечних умов* всіх учасників освітнього процесу, з цією метою:

в закладі дошкільної освіти облаштовано найпростіше укриття на 25 місць;

запроваджено роботу двох чергових груп на базі іншого закладу дошкільної освіти;

на одну чергову групу дітей передбачено по два вихователі та по два помічника вихователя;

розроблено та функціонує План реагування на надзвичайні ситуації.

Працівники закладу дошкільної освіти подбали про облаштування освітнього простору в укритті та забезпечення активностей вихованців.

Під час *організації життєдіяльності дітей* в умовах роботи чергових груп, застосовувався більш гнучкий розпорядок дня, що надало можливість вихователям реагувати на стан та потреби дітей та зняти зайве напруження з усіх учасників освітнього процесу.

Вихователі, враховуючи реальний психологічний стан дітей, самостійно обирали форми взаємодії з вихованцями. Широко використовувалися ранкові зустрічі, ігри в колі, що допомагають налагодити взаємодію дітей, інтегровані

заняття, активності на вибір дитини - малювання, викладання мозаїки, сортування, ЛЕГО-конструювання, вільна гра, рухова активність.

З метою залучення дітей до дошкільної освіти, які не відвідували заклад очно, та підтримки батьків з питань розвитку дітей, у рамках проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який реалізується ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України, Українського інституту розвитку освіти, з травня 2023 року були організовані очні освітні зустрічі з дітьми старшого дошкільного віку згідно з запропонованою тематикою та змістом. Організуючи розвивальний простір, вихователі використовували отримані від ЮНІСЕФ ігрові та навчально-пізнавальні матеріали. Під час зустрічей широко застосовувалися проєктні дні та квести. В результаті реалізації Проєкту була забезпечена позитивна взаємодія дітей, їх пізнавальна активність, враховані творчі прояви кожної дитини.

Виконуючи завдання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальної програми «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт.- Лохвицька Л.В.), педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працював над проблемою **«Створення якісного освітнього середовища, яке забезпечує усебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду».**

Задля якісного розв'язання проблеми педагогічний колектив розв'язував такі **завдання:**

1. Удосконалити взаємодію всіх учасників освітнього процесу в форматі дистанційної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Оптимізувати предметно-просторове розвивальне середовище закладу дошкільної освіти.
3. Створити умови для формування соціально-громадянської компетентності дошкільників в різних видах діяльності.

З метою вирішення першого завдання щодо **удосконалення взаємодії всіх учасників освітнього процесу в форматі дистанційної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій** були проведені такі заходи: консультація, семінар-практикум, відкриті перегляди відеозанять, що підготували вихователі *Стефанова І.В., Захарова О.М., Ступакова А.М.*

З метою надання педагогічному колективу методичної допомоги з опанування програмними засобами для онлайн-навчання дошкільників, протягом навчального року у закладі працювала творча група «Використання

ІКТ-технологій в освітньому процесі ЗДО» (керівник О.Арушанян). Членами групи були підготовлені матеріали по роботі з різними цифровими інструментами, розроблено алгоритм створення відеозаняття, створено ряд цікавих відеороликів, онлайн-спостережень та пізнавальних відео для використання педагогами в освітньому процесі. Учасники творчої групи взяли участь у семінарі-практикумі «Дистанційна освіта для найменших: як підготувати відеозаняття».

Спостереження за освітнім процесом, співбесіди з вихователями, перегляди онлайн-занять та інших форм дистанційної роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу значно підвищили свою інформаційно-комунікаційну компетентність, використовуючи різноманітні цифрові програми та додатки залежно від потреб і своїх творчих намірів.

Серед дистанційних форм роботи з дітьми найбільш ефективними були відеозаписи занять, де вихованці разом з батьками мали змогу бачити та чути свого вихователя. Водночас широко використовувалися готові освітні ресурси мережі Інтернет. Педагогічні працівники продовжують опановувати техніку запису авторських відеороликів та надсилають посилання батькам на електронні ресурси, де розміщують власні освітні матеріали.

Дані анкетування вихователів показали, що поряд з досягненнями є деякі недоліки:

низький рівень використання педагогами онлайн-занять (*онлайн-зустрічей*) з дошкільниками в синхронному форматі, через що втрачається безпосередня взаємодія педагогів з дітьми в режимі реального часу, яка найбільш близька до офлайн-освіти;

недостатній рівень технічних навичок педагогів для спілкування з дітьми та їхніми батьками в режимі організації відеоконференцій на платформі Zoom.

Над питанням *оптимізації предметно-просторового розвивального середовища закладу дошкільної освіти* колектив ЗДО працює постійно. Розглядаючи це питання під час консультацій, проблемно-аналітичної бесіди, анонсу онлайн-вебінарів, круглого столу, засідань проблемної групи, педагоги вдосконалювали свої знання з проблеми.

Для аналізу освітнього середовища була застосована методика ECERS-3, в результаті оцінки було визначено сильні та слабкі сторони освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. З метою його коригування, розроблено та затверджено «Заходи щодо удосконалення освітнього середовища на 2023-2024 роки», де приділена увага стратегії формування якісної взаємодії між вихователем та дітьми, між самими дітьми, в основі якої лежить повага до кожного учасника освітнього процесу та створення «середовища, що належить дітям».

Вивчення вихователями параметрів оцінювання ECERS-3 дало поштовх для перегляду місця розташування матеріалів, меблів, обладнання та інших предметів у вільному та доступному користуванні дітьми та зручного розміщення осередків діяльності.

Одним із чинників урізноманітнення ігрового та спортивного обладнання у закладі стала участь у проєкті ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», завдяки якому було забезпечено більш якісне облаштування групового простору.

Проте варто вказати на недоліки, які потребують подальшого усунення:

відсутність ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

не в повному обсязі використовуються аспекти сучасних методичних рекомендацій по роботі з дітьми в літературних осередках;

недостатній рівень володіння педагогами ефективними прийомами організації діяльності дітей в розвивальних осередках.

На допомогу вихователям у вирішенні третього завдання щодо **створення умов для формування соціально-громадянської компетентності дошкільників в різних видах діяльності**, були сплановані й проведені такі заходи: консультації, проблемно-аналітична бесіда, обговорення, анонс сучасної методичної літератури та наочних посібників, педагогічна рада.

Проведення огляду дитячих осередків дало поштовх для удосконалення розвивального простору з ознайомлення дітей із правами та обов'язками, правилами взаємодії, виховання ціннісного ставлення до культурних надбань українського народу та представників інших національностей та культур. Конкурс на кращий осередок сприяв урізноманітненню навчально-пізнавальних та ігрових матеріалів, що стало одним із чинників формування інтересу малюків до участі у соціальних подіях у дитячих осередках.

Вивчення планування освітнього процесу за змістом освітнього напрямку «Дитина в соціумі» показала, що в цілому вихователями плануються різні форми роботи з формування соціально-громадянської компетентності: ігри; заняття (комплексні, інтегровані, предметні), які проводяться в ігровій формі; колективні справи та спільна пошукова діяльність, участь у розробленні правил співжиття.

Тематична перевірка показала, що педагоги закладу використовують різноманітні засоби впливу, методи та прийоми, спрямовані на набуття досвіду соціальної поведінки в ході діяльності та вміння творчо його використовувати в щоденній життєдіяльності. Під час дистанційного навчання активно використовувались електронні освітні матеріали та власні відеороліки,

дидактичні ігри, твори художньої літератури аудіо-казки, музичний матеріал, у яких розкриваються норми і моделі поведінки, особливості взаємин дітей і дорослих у сім'ї, звичаї та традиції українського народу, тощо. Забезпечувався постійний зворотній зв'язок з батьками через участь у тематичних заходах «Бажаємо миру Україні», «День рідної мови», «День вишиванки», «Добрі справи» та інших.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що методична робота сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів, була спрямована на реалізацію завдань закладу, поліпшенню якості володіння інноваційними технологіями.

Педагоги дошкільного закладу упродовж року застосовували ряд освітніх інновацій: прийоми мнемотехніки, комплекси пальчикової гімнастики та пальчикові ігри, коректурні таблиці, літературну спадщину В.Сухомлинського, ІКТ-технології, нетрадиційні техніки художньо-творчої діяльності.

Відбулися позитивні зміни у вмінні педагогів гнучко і варіативно використовувати форми та методи організації дистанційного освітнього процесу; підвищилася мотивація педагогів до самоосвіти та формування власної траєкторії розвитку професійної компетентності. Набутий досвід практичної діяльності в дистанційному і змішаному форматах дає можливість будувати якісну систему дошкільної освіти у закладі.

У закладі дошкільної освіти проводилася подальша **робота над формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти**. Проведено самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» з урахуванням відповідних професійних стандартів шляхом анкетування, спостереження та вивчення документації. В результаті оцінювання було визначено проблемне питання, що потребує подальшого розв'язання - **організувати безперервний розвиток педагогів та створити умови, щоб вони вдосконалювали свої професійні компетентності**.

Основними проблемами, які було з'ясовано під час оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників, є:

- здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту на основі реалізації професійного стандарту;
- недостатній рівень набуття педагогами специфічних знань та технічних умінь щодо створення власних освітніх ресурсів, публікацій професійної тематики та оприлюднених методичних розробок;
- недосконалість підходів до опанування педагогами формами та методами організації інклюзивного навчання.

Проводилась подальша робота щодо співпраці закладу дошкільної освіти з загальноосвітньою школою №6. З метою забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках, орієнтуючись на концепцію Нової української школи, дошкільний заклад реалізує застосування в освітньому процесі компетентнісного та діяльнісного підходів до розвитку особистості дошкільників.

В умовах режиму воєнного стану зусилля вихователів груп дітей старшого дошкільного віку *Чорнобай Н.М., Троценко С.П., Заїки С.А.* були направлені на формування в дітей мотивації до вивчення теми тижнів (днів), збагаченню їхнього активного словника, розвиток дитячої творчості, закріпленню знань та умінь, отриманих під час активностей. Практичну значимість мали батьківські збори «Скоро до школи», проведені у режимі онлайн за участі практичного психолога, вихователя-методиста, вихователів груп. Педагоги закладу дошкільної освіти також сприяли тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу у режимі офлайн в межах Проєкту, ініційованого ЮНІСЕФ. Така робота сприятиме позитивній адаптації старших дошкільників до школи.

Медична служба закладу дошкільної освіти протягом року організувала 100% проходження дітьми медичних оглядів. Під час роботи чергових груп контролювались питання дотримання санітарно-гігієнічних вимог в умовах запровадження карантинних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, обстеження дітей на педикульоз та захворювання шкіри, медико-педагогічний контроль за фізкультурно-оздоровчою роботою, консультації та індивідуальні бесіди з батьками та працівниками ЗДО.

Медичними працівниками було розроблено примірне чотиритижневе сезонне меню на літній період.

Протягом 2022-2023 навчального року гуртковою роботою в закладі дошкільної освіти були охоплені 90 дітей дошкільного віку, що складає 45% (70% у минулому році). Упродовж року у ЗДО працювали 2 гуртки: з англійської мови на базі старших груп (кер.: *Пісоцька І.М.*), «Умілі рученята» на базі чергових груп (кер.: *Щепетова В.Ю.*).

Діти двох чергових груп щотижня відвідували гурткові заняття «Умілі рученята», де виявили бажання навчатися технічним прийомам аплікації, зацікавлення до сприймання та відтворення природних композицій. Крім того, заняття гуртка сприяли активізації дитячої творчості.

Заняття гуртка англійської мови були організовані у дистанційному форматі. Керівник гуртка з англійської мови *Пісоцька І.М.* ретельно продумувала методику викладання програмового матеріалу, творчо використовувала електронні освітні ресурси, розміщувала власні освітні

матеріали, надавала короткі поради батькам щодо їх використання з дітьми. Проте, робота гуртка з навчання англійської мови потребує удосконалення, значною мірою це пояснюється неможливістю забезпечити розвиток індивідуальних мовленнєвих здібностей дитини в процесі дистанційної роботи. Для поліпшення роботи, враховуючи заходи безпеки, варто проводити очні зустрічі з дітьми або організовувати заняття у форматі відеоконференцій Zoom або GoogleMeet у підгрупах до 7 дітей.

Протягом навчального року роботу заклад співпрацював з батьками на умовах активної партнерської взаємодії, адже значно зросла роль батьків як учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти.

Джерелом інформації розвивального, виховного та методичного змісту для батьків є також сайт ЗДО, де вони ознайомлюються з порадами фахівців, користуються корисними посиланнями для отримання допомоги. На сайті систематично розміщується інформація та документи ЗДО, рекомендовані для відкритого доступу відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». Спільна діяльність батьків, дітей та педагогів закладу щодо організації широко висвічувалась у відкритій соціальній групі на платформі facebook.

Як свідчить опитування, працівники та батьки здобувачів освіти задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці.

Протягом року було забезпечено виконання ряду заходів з *модернізації матеріально-технічної бази дошкільного закладу*.

Заклад дошкільної освіти в межах благодійної допомоги отримав генератор. Адміністрацією закладу проводиться систематична робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО. За бюджетні кошти придбано медичні засоби, канцелярські товари, будівельні матеріали, фарбу, шпалери, мотокосу. Було зроблено поточний ремонт ізолятору, туалетної кімнати групи «Сонечко», ремонт водомережі у групах «Ромашка», «Гномики» та пральні, відремонтовано пральну машину. Проведений косметичний ремонт приміщень безпосередньо силами працівників.

Виділені кошти на заміну вікон та віконних блоків в групових та спальних кімнатах закладу дошкільної освіти, які планується реалізувати до кінця року.

Фінансово-господарська діяльність дитсадка здійснюється згідно кошторису, фінансування якого проводиться із місцевого бюджету. Всі кошти спрямовані на забезпечення життєдіяльності дитячого закладу, заробітну плату працівників.

На 2023 рік отримано фінансування по загальному фонду із міського бюджету у сумі 9202067,00 грн., які витрачаються згідно кошторису таким чином: зарплата – 5908949,00 грн., нарахування на заробітну плату – 1299968,00 грн., на придбання матеріалів (канцтовари, фарба) – 130.000грн. на придбання медикаментів – 20000,00 грн., на комунальні послуги – 1372900,00 грн., на виміри контурів заземлення – 20050,00 грн., на повірку лічильників, вагів, манометрів – 5500,00 грн.

Санітарний стан приміщень закладу постійно утримувався відповідно до нормативних санітарно-гігієнічних вимог. Ігрові майданчики впорядковані, чисті, ігрове обладнання - полагоджене.

Аналіз роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності показав, що робота ведеться систематично, своєчасно проводились планові інструктажі з персоналом, в разі необхідності – повторні, позапланові, цільові, на робочому місці, з новоприбулими – вступний інструктаж. Наказом по дошкільному навчальному закладу призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці.

Документи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності систематизовані, оформлені відповідно до нормативних вимог.

Протягом навчального року заплановано та проведено ряд заходів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Травматизму серед працівників не було. Адміністрацією створено умови безпечного перебування у кожному з приміщень закладу.

Стан освітлення в приміщеннях закладу задовільний.

Впродовж 2022/2023 навчального року адміністрація дошкільного навчального закладу вживала заходи щодо виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування». На особистому прийомі завідувачем приймалися особи з різними питаннями. В основному громадяни порушували питання щодо влаштування дитини в дошкільний навчальний заклад, про наявність вільних робочих місць, про умови перебування в дошкільному закладі дітей, яким виповнилось 6 років тощо. Всім, хто звертався до керівника на особистому прийомі завжди надавалися усні повні відповіді. Між адміністрацією та трудовим колективом закладу укладено колективний договір на 2020-2024 роки, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих та трудових відносин. Адміністрація закладу виконує зобов'язання, передбачені колективним договором.

Продовжилась робота по електронній реєстрації дітей до закладу дошкільної освіти, що задовольняє потреби батьків у прозорому процесі з оформлення черги до дитячого садка.

Аналіз роботи дошкільного закладу за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія закладу дошкільної освіти з місцевою громадою позитивно впливають на результативність роботи закладу з метою забезпечення якості дошкільної освіти.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за навчальний рік, Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти на 2021-2025 роки, педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність на вирішення проблеми *«Створення якісного освітнього середовища, яке забезпечує усебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду»*.

Задля якісного розв'язання проблеми визначено такі **завдання**:

1. Підвищити професійну компетентність щодо планування та реалізації індивідуального професійного розвитку педагогічних працівників шляхом самооцінювання, самоаналізу та побудови траєкторії професійного розвитку.
2. Сприяти створенню предметно-просторового розвивального середовища, що мотивує дітей до самостійної практичної діяльності.
3. Формувати ефективну систему національно-патріотичного виховання дошкільників.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких потрібно продовжити в наступному році, а саме:

забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу;

створення в закладі дошкільної освіти доступного, розвивального, орієнтованого на особистісний розвиток освітнього простору із застосуванням візуального оформлення;

упровадження нового Положення про атестацію педагогічних працівників;
забезпечення проведення онлайн-зустрічей з урахуванням вікових особливостей вихованців;

удосконалення системи роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників;

підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців;

подальша розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

залишається відсутність у дошкільному закладі спеціального укриття;

покращення матеріально-технічної ЗДО;

утеплення закладу освіти;
ремонт даху;
заміна віконних блоків та дверей;
капітальний ремонт харчоблоку;
облаштування ресурсної кімнати;