



ГЛУХІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ГЛУХІВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
(ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) «СВІТЛЯЧОК»
ГЛУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ГЛУХІВСЬКИЙ ДНЗ:ЦРД «СВІТЛЯЧОК»)

24.01.2024

м.Глухів

№3

ДОВІДКА

**про результати моніторингу виконання Плану заходів, спрямованих на
запобігання та протидію булінгу за перше півріччя 2023 – 2024
навчального року в Глухівському ДНЗ:ЦРД «Світлячок»**

З 08 по 12 січня 2024 року комісією у складі Зелюкіної Т.М., практичного психолога; Арушанян О.М., вихователя-методиста; Бобилкіної В.В., вихователя, голови ПК, було проведено моніторингове дослідження питання ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу за перше півріччя 2023 – 2024 н. р. в Глухівському ДНЗ:ЦРД «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області.

Під час проведення моніторингу застосовувалися наступні методи: опитування (анкетування, інтерв'ювання), спостереження за освітнім процесом, аналіз документації.

Спостереження за освітньою діяльністю педагогів чергових груп закладу освіти, які працюють в очному форматі, свідчить що вихователям притаманне позитивне ставлення до усіх дітей і емоційно забарвлене спілкування. Застосовуючи спеціальні прийоми, вони підтримують дитину в різних комунікативних і мовленнєвих ситуаціях.

Окремо варто відзначити врахування вихователями вікових та індивідуальних особистісних, емоційних та поведінкових особливостей дітей, рівнів розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь при виборі способів спілкування з ними.

Педагоги зазначають, що вихованці чергових груп мають постійні інтереси, надають перевагу певним видам діяльності, ігровим ролям; діти мають свої улюблені іграшки, відстоюють право на власний вибір; радіють успіхам, люблять похвалу, засмучуються при негативній оцінці кінцевих показників діяльності.

В процесі спостережень відзначено, що упродовж певного часу діти охоче займаються самостійною діяльністю. Самостійна діяльність носить як індивідуальний, так і груповий характер, більшість дітей здатні реалізувати

власний задум в обраному виді діяльності, а також об'єднується з іншими дітьми у групи за спільністю бажань, інтересів та за взаємними симпатіями.

Результати спостережень перебігу освітнього процесу свідчать, що емоційний стан дітей упродовж дня в групі та укрітті, загалом врівноважений, спокійний. Цьому сприяють відсутність надмірної тривоги з боку самих педагогів та інших дорослих, які можливі в невизначених умовах.

Діти під час взаємодії один з одним та дорослими проявляють широкий спектр емоцій (радіють, співчують, засмучуються, ображаються, зляться, бояться), емоційні прояви бувають досить бурхливими, однак малята швидко переключаються, у чому їм часто допомагають педагоги.

Педагоги уважні, відкриті, комунікабельні, постійно підтримують контакт із батьками, надають їм поради, консультації, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, кожної сім'ї. У цьому напрямку налагоджена взаємодія між батьками, вихователями та практичним психологом.

Відповідно до результатів спостережень та інтерв'ю з педагогами, зроблено висновок, що *з метою створення у групах комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу, підвищення рівня проінформованості про булінг, формування нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу, як порушення прав людини*, педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти варто продовжити заохочувати та активно сприяти запобіганню булінгу та створення безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу.

Аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу свідчить про те, що діяльність з даного напрямку є системною, спрямованою на реалізацію необхідних способів і методів запобігання виникненню булінгу або потенційних ризиків його виникнення, виявлення булінгу, визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу та усунення потенційних ризиків його виникнення.

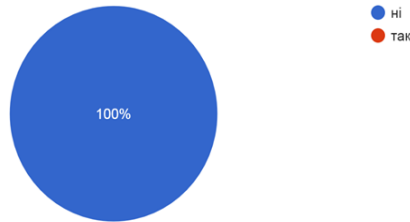
Зокрема, на початку навчального року у закладі дошкільної освіти були організовані та проведені загальні батьківські збори, на яких були присутні 95 батьків. Під час розглядання питання «Пріоритетні напрями і аспекти роботи закладу в новому навчальному році», обговорили й пригадали нормативно - правові документи, які регламентують роботу щодо запобігання та протидію булінгу, статті про відповідальність осіб, причетних до булінгу.

Актуальною є інформація, що в ЗДО не може бути випадків булінгу, тому практичний психолог підготувала виступ «Булінг у дитячому садку – міф чи реальність?».

Практичним психологом Зелюкіною Т.М. розроблена анкета для опитування батьків і педагогів «Освітнє середовище без насильства, булінгу та кібербулінгу» (вересень, січень). За результатами опитування батьків у вересні місяці 100 % респондентів відзначають, що проінформовані про те, що таке булінг та кібербулінг.



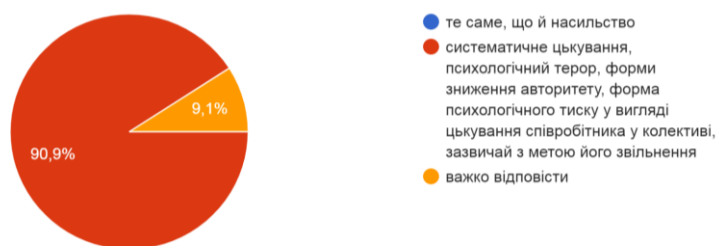
На питання «Чи була Ваша дитина в ситуації кібербулінгу «жертвою», коли інші систематично знущалися над нею?» 100 % відповіли, що ні.



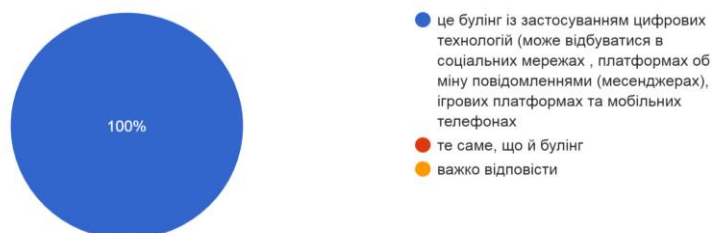
Аналіз нкетування педагогів показав наступні результати: 100% учасників знають, що таке булінг. .



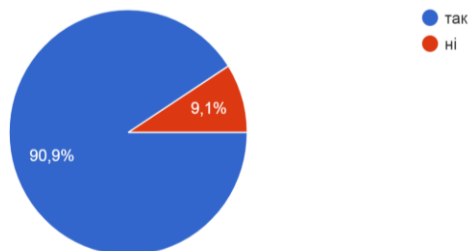
91% педагогів знають, що таке мобінг, 9 % відзначають, що їм важко відповісти.



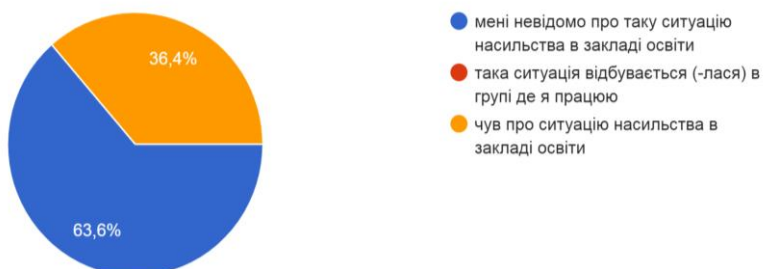
100% респондентів знають, що таке кібербулінг.



91% педагогів відзначають, що розповідають своїм вихованцям про те, як запобігти насильству, булінгу та кібербулінгу і хто може допомогти в цій ситуації.



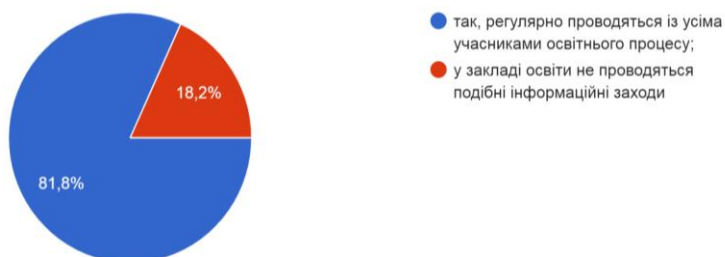
На питання «Чи були ви коли-небудь свідком ситуації булінгу у вашому закладі (коли діти обирають собі жертву, яку систематично ображають, дають прізвиська, дражнять, залякують, штовхають)?» 64 % педагогів невідомо про таку ситуацію, 36 % чули про ситуацію насильства в іншому закладі освіти.



Упродовж навчального року 91% педагогів не отримували звернення щодо випадків булінгу, 9 % отримували, але не більше одного повідомлення.



82% респондентів відзначають, що в закладі дошкільної освіти проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.



Результати проведеного анкетування були обговорені на нараді при завідувачій, на якій були присутні всі педагоги ЗДО.

У зв'язку з умовами сьогодення належна увага приділяється інформуванню через інтернет – ресурси.

На сайті закладу освіти розміщена інформація «Булінг у закладі освіти», розроблені рекомендації для педагогів «Як опанувати себе і не зірватись на дитині», проведена консультація «Мобінг в закладі освіти», розроблена пам'ятка «Як допомогти дитині, яка стала жертвою кібербулінгу».

Через інтернет – платформу «класрум» батьки дітей старшого і середнього дошкільного віку отримали інформацію «Що повинні робити батьки, якщо в закладі освіти виникла ситуація булінгу». Практичним психологом закладу сформований банк даних дітей «групи ризику».

У рамках виконання річного плану роботи були проведені тематичні тижні «16 днів проти насильства», «Всеукраїнський тиждень булінгу». Розроблені заходи для всіх учасників освітнього процесу були ефективними і інформаційними.

З метою формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії, діти середнього дошкільного віку пройшли курс розвиваючих занять за програмою Г.М.Нижник «Світ дитинства» (10 занять, 19 дітей), старші дошкільнята приймали участь у заняттях за програмою «Безпечний простір» (6 занять, 30 дітей). Залишається проблемою те, що не всі діти можуть відвідувати заклад освіти і отримувати повноцінну підтримку.

Враховуючи вищезазначену інформацію, можна зробити висновок, що у Глухівському ДНЗ:ЦРД «Світлячок» на достатньому рівні забезпечується інформаційно-просвітницька, профілактична діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

Аналізуючи усі заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу у відзначено, що в закладі дошкільної освіти створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Рекомендації:

1. Врахувати результати анкетування і внести зміни до плану заходів, спрямованих на запобігання булінгу в закладі освіти.

Квасова І.М., завідувач

Зелюкіна Т.М., практичний психолог

2. Забезпечити на веб-сайті відкритий доступ до такої інформації та документів:

правила поведінки учасників освітнього процесу;

план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування);

порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Арушанян О.М., вихователь-методист

2. Посилити роботу з забезпечення здобувачам освіти захисту під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, у тому числі булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

Вихователі та педагоги-спеціалістам

4. Повідомляти керівнику закладу про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком яких вони були особисто або про які отримали достовірну інформацію від інших осіб.

Педагоги ЗДО, постійно

Практичний психолог

Тетяна ЗЕЛЮКІНА

Вихователь-методист

Олена АРУШАНЯН

Вихователь

Вікторія БОБИЛКІНА