**Рекомендації для вихователів щодо забезпечення**

**ефективності мовленнєвих занять**

*За А.Богуш, Н.Гавриш*

Заняття з розвитку мовлення дошкільників буде ефективним за умови повноцінної реалізації мовленнєвого потенціалу кожної дитини.

Педагог повинен:

* **Забезпечувати зручне розташування дітей під час занять** (по колу, півколом тощо), яке давало б змогу вести розмову9очі а очі) не лише з педагогом. а й з однолітками;
* **добирати теми для обговорення так**, щоб вони викликали інтерес. знаходили емоційний відгук у свідомості й душі кожної дитини;
* **проводити заняття спокійно, впевнено, в жвавому темпі**, водночас надавати дітям можливість поміркувати;
* **підтримувати фізичну і психічну активність дітей** задля ефективності їхньої інтелектуально-мовленнєвої роботи;
* **будувати з дітьми розмову**, а не монолог вихователя;
* **підвищувати рівень мовленнєвої активності**, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати свої власні думки;
* **розвивати у собі вміння й звичку слухати дітей**, не гасити мовленнєву ініціативу;
* **уникати втручання у розповідь дитини**, виправляння помилок у процесі її мовлення;
* **формулювати запитання так**, щоб спонукати дітей до відповіді;
* **сприяти набуттю дитиною досвіду комунікативної взаємодії**, даючи можливість спілкуватися з однолітками ;
* **працювати щоразу з іншою дитиною**, уникати багаторазових звернень до тієї самої дитини;
* **залучати дітей до активного контролю за мовленням того, хто відповідає** та оцінювання відповіді, ставлячи запитання –
* чи правильною є відповідь;
* чи про все розповів мовець?
* чи по порядку він розповідав?
* **пропонувати творчі завдання**, опираючись на особистий досвід дітей;
* **чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності** для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття;
* **підтримувати увагу дітей різними способами**, як-от – сюрпризні моменти, проблемні запитання тощо, уникати зауважень дисциплінарного характеру;
* **закріплювати мовленнєві вміння,** набуті на заняттях, під час гри, праці, інших видів діяльності.